



Explicación Breve del Modelo de Entrega de Servicio de Early Intervention Program Para Familias y Otros Socios de la Comunidad

Nuestro programa fue desarrollado basado en una ley federal llamada, Individuals with Disabilities Education Act, Part C, (Acta de Educación para Personas con Incapacidades, Parte C). Esta ley requiere que los servicios sean suministrados en un ambiente natural de las familias y en los lugares donde las familias estarían presente si el menor no tuviera un atraso o incapacidad que lo califique para nuestro programa. Estos lugares pueden ser el hogar de la familia, un programa de cuidado de menores, o en otros lugares en la comunidad adonde la familia suele acudir. La ley también requiere que las familias tengan acceso a un equipo de profesionales que representen disciplinas múltiples como educación, terapia ocupacional, terapia física, patología del habla/lenguaje, y coordinación de servicios. Las regulaciones federales y otros documentos también proveen guías específicas de cómo proveer los servicios de una intervención temprana a personas, y requiere que nosotros trabajemos con menores y sus familias empleando los métodos que han probado ser efectivos por la más reciente investigación sobre el desarrollo y el aprendizaje de menores. Esto significa que los profesores de la intervención temprana a menores y las terapeutas trabajan en unión con los padres para ayudarles, y también para ayudar a otras personas importantes en la vida del menor, así dándole al menor el apoyo para su desarrollo y aprendizaje en las actividades de la vida diaria de la familia, que son como los menores aprenden. Esto significa que empleamos nuestras habilidades y pericia junto con el conocimiento de los padres para desarrollar las aptitudes del menor para que estas sean parte de sus actividades durante todo el día, y no solamente cuando un representante del programa de la intervención temprana esté presente.

Nosotros hablamos con las familias sobre cómo utilizar las actividades diarias como jugar, vestirse, comer, e ir a las tiendas, con el propósito de ayudarle al menor, porque estos casos presentan muchas oportunidades para que el menor practique lo que ya sabe, y al mismo tiempo se le da la oportunidad de aprender nuevas habilidades. Nosotros hablamos, juntos con los padres, de las cosas que más les gustan al menor, porque sabemos que los menores ponen más atención por más tiempo a una persona o a una actividad si están motivados, y esto le presenta al menor más oportunidades para practicar y aprender.

Los padres y otros miembros de la familia siempre son parte de nuestras visitas. El hecho es que los padres, más que los profesores o terapeutas, pasan más tiempo con sus hijos, y es la razón por la cual nosotros hablamos con los padres y con otros proveedores del cuidado de menores para saber cuáles métodos con buenos resultados utilizan ellos para apoyar al menor en su desarrollo y aprendizaje, para que entonces nosotros los utilizemos con los métodos ya en práctica, dándonos otras oportunidades para experimentar nuevas ideas si son necesarias.

En vez de dictarles a los padres lo que los proveedores del programa piensan lo que los padres deberían hacer, o a trabajar solo con el menor de nuestro programa, nosotros queremos averiguar lo que ya saben los padres, y los métodos que utilizan con el menor, con el propósito de poder nosotros desarrollar mejores planes para ayudar a los padres a satisfacer sus prioridades con respecto a su familia. Esto no significa que los profesores de este programa, ni las terapeutas, no comparten sus ideas con los padres. Al contrario, nuestros profesores y terapeutas generalmente tienen muchas ideas y experiencias, pero en nuestro programa queremos saber primeramente cuáles son sus pensamientos e ideas, porque tal vez puedan resultar mejor que cualquier sugerencia de nuestra parte. Trabajaremos juntos haciendo preguntas; aprendiendo cuáles son las cosas que funcionan o no funcionan, y el porqué; trataremos de emplear nuevas ideas con el menor; el profesor y las terapeutas trabajarán con el menor las actividades que servirán de modelo para los padres; compartiremos información; y juntos con los padres haremos los planes para los futuros pasos a seguir.

Todas las familias en nuestro programa tendrán un equipo de profesionales para su apoyo. Este equipo incluye profesores, terapeutas ocupacionales, terapeutas físicas, patólogos del habla/lenguaje, y alguien responsable para la coordinación de los actividades. Basada en las prioridades de la familia, las actividades de la familia, y los intereses de la familia, un representante del equipo es seleccionado para ser el proveedor primario de servicio, o supervisor primario de apoyo. Esta será la persona a quien la familia verá regularmente. Las investigaciones con familias de menores de edad han mostrado que, cuanto más personas estén involucradas en la vida de la familia, resulta en menos ayuda a la familia y al menor. Nuestro programa emplea este tipo de enfoque para trabajar con familias para asegurarse que los padres reciban información y apoyo consistente, no duplicada, a tiempo, basada en investigación, individualizado, y fácil de entender. El proveedor primario de servicio es el representante del equipo quien apoya a los padres a ayudar al niño a participar en las actividades cotidianas y de rutina, las cuales ayudarían naturalmente al menor a aprender y a desarrollar muchas áreas de su crecimiento. Si el proveedor primario de servicio necesita la pericia de otro representante del equipo, este mismo representante y el proveedor primario de servicio, juntos, visitarán la familia. Los representantes del equipo están frecuentemente en permanente contacto entre ellos a través de sus reuniones de equipo, donde todos los representantes participan.